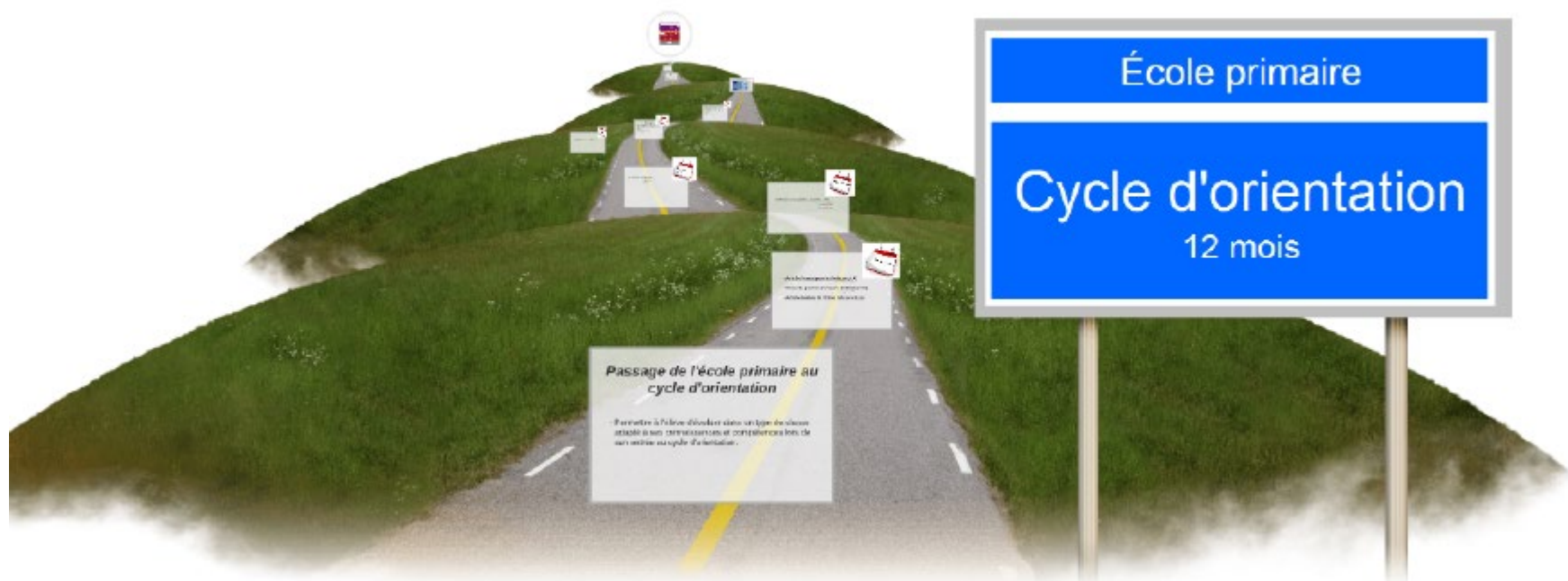


Passage EP-CO – CO du Gibloux







L'établissement

Quelques chiffres :

- Env. 415 élèves
- Env. 55 enseignants
- 22 classes

Les services :

- Secrétariat/comptabilité
- Conciergerie
- Médiation scolaire
- Orientation
- Travailleuse sociale
- Psychologie
- Aumônerie
- Restaurant scolaire
- Bibliothèque
- Infirmerie



La classe et le titulaire de classe



Les buts visés

- Approfondir, consolider et élargir les connaissances.
- Poursuivre le développement des compétences ou des aptitudes.
- Préparer aux choix de formations qui feront suite à la scolarité obligatoire.
- Favoriser une meilleure connaissance de soi et instaurer des relations harmonieuses avec les autres

Classes générales

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes prégymnasiales

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire.

29

Classe de type général (G)

Résumé

- Atteindre les connaissances et compétences générales
- Exige une bonne assiduité de la part des élèves

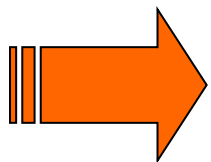
Prépare les élèves aux différents apprentissages

Permet d'entrer dans les écoles techniques, commerciales et de formation générale (ECG) ou gymnasiales, sur la base d'un examen ou sous certaines conditions.

Classe de type Exigences de base (EB)

Résumé

- Assure les bases indispensables à maîtriser
- Un rythme et des méthodes adaptés
- Une approche concrète des matières, tournée vers l'utilisation des savoir-faire
- Un effectif restreint, permettant un soutien individualisé
- Un titulaire de classe très présent



Prépare aux apprentissages

Classe de type Exigences de base (EB)

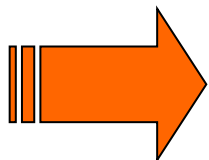
Arguments positifs soulevés par les élèves de ces classes :

- sentiment de réussite
- motivation plus forte, confiance en soi
- rythme adapté, plus de plaisir à faire les choses à sa portée
- sentiment de satisfaction, de fierté
- fin de scolarité positive, avec une grande probabilité de réussite

Classe de type prégymnasiale (PG)

Résumé

- Un niveau d'exigences élevé
- Fait appel à des raisonnements complexes
- Un rythme de travail soutenu
- Une approche des matières plus théorique
- Nécessite un goût affirmé pour le travail scolaire



Conduit aux études gymnasiales et à la maturité



3 types de classe : EB / G / PG **= 3 approches pédagogiques**

Concernant :- le rythme de travail

- les effectifs, donc le soutien et le suivi
- le type d'approche : du concret vers l'abstrait, du particulier vers le général



Par contre, une même approche éducative

- Concernant :
- le respect dû à chacun
 - la vie dans l'école
 - le développement des qualités humaines fondamentales
 - le travail et les devoirs

Passage EP-CO : les différentes étapes



Passage de l'école primaire au cycle d'orientation

- Permettre à l'élève d'évoluer dans un type de classe adapté à ses connaissances et compétences lors de son entrée au cycle d'orientation.

1. Avis de l'enseignant-e (indicateur A)

- > Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages



2. Notes du premier semestre (indicateur B)

- > La somme des résultats en L1(français), L2(allemand), mathématiques et sciences-histoire-géographie est prise en compte

3. Autoévaluation de l'élève

Entretien : enseignant-e-s – parents – élève



- L'élève présente son autoévaluation
- L'enseignant-e communique son avis et répond aux éventuelles questions des parents
- L'enseignant-e transmet le document qui permettra aux parents de donner leur préavis (indicateur C)

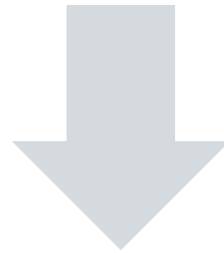
Avis des parents (indicateur C)

Evaluation globale de l'enfant :

- Compétences disciplinaires (résultats scolaires)
- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant



3 indicateurs concordants



«Préorientation directe»

Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

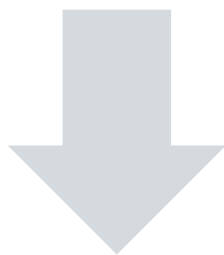


Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation
- L1 français et mathématiques

16-17 mars 2027 (23-24 mars 2027)

4 indicateurs connus, pas de concordance



«Cas ouvert»

Décision de préorientation

- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s
- Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours



Rencontre Enseignants - DirEp - DirCO

Du 26 mars au 14 mai 2027



Rencontre Parents- Directeur – autres partenaires si nécessaire

Du 26 mars au 14 mai 2027

Décision du directeur

Au plus tard le 14 mai 2027, communication aux parents

Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours

Passage EP-CO : le projet d'une équipe

Les parents :

- Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
- Valoriser ses compétences
- Offrir un environnement de travail adéquat à la maison
- Privilégier un climat de confiance avec les professionnels

L'élève :

- Fournir un travail régulier
- Identifier ses forces
- Imaginer son proche avenir

L'enseignant-e :

- Développer les compétences des élèves (selon le PER et les indications cantonales)
- Valoriser les forces des élèves
- Observer et analyser les apprentissages en vue d'une communication claire, basée sur des arguments étayés
- Maintenir et développer le dialogue avec les parents

A retenir

- 3 indicateurs concordants = préorientation (in-)directe (sans évaluation de préorientation)
- Aucune préparation spécifique à l'évaluation de préorientation
- Soutien des parents important durant cette période
- Avis professionnel de l'enseignant-e
- Préorientation au service de l'élève pour poursuivre les apprentissages dans les meilleures conditions



Lorsque le type de classe n'est plus adapté aux besoins de l'élève, un changement est possible dans un type de classe plus ou moins exigeant.

L'équipe enseignante



Les parents



La direction



Analyse et avis de l'équipe enseignante

Changement durant le premier semestre

- A la mi-semestre de la 9^H, l'équipe enseignante effectue un bilan des attitudes face au travail et à l'apprentissage de l'élève.
- Au besoin l'élève, de son côté, complète une autoévaluation de ses attitudes au travail et à l'apprentissage.
- Pour prendre sa décision, la direction d'établissement s'appuie sur l'analyse de l'équipe enseignante, entend l'élève et ses parents et tient compte de la situation de l'élève en fin de 8^H.



Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle...)

Changements d'ordre pédagogique

- ✓ Multiplicité des enseignants (exigences diverses, devoirs plus nombreux, ...)
- ✓ Nouvelles disciplines d'enseignement
- ✓ Gestion différente de l'agenda
- ✓ Classes moins hétérogènes (organisation par type de classe)



Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle...)

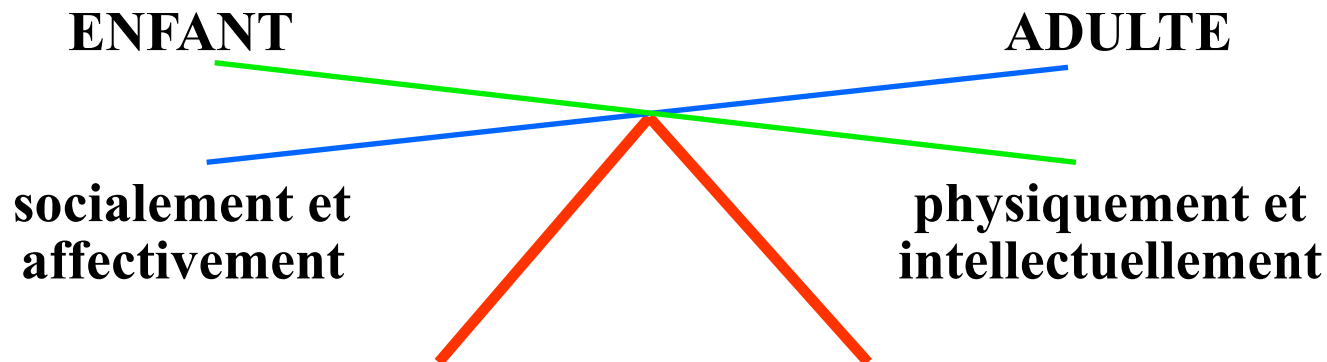
Changements liés aux conditions d'accueil

- ✓ Nombre d'élèves plus importants
- ✓ Déplacements (souvent plus long et avec plus d'élèves)
- ✓ Nouveaux services à disposition (médiation, orientation, psychologie, aumônerie, ...)
- ✓ Repas au CO

Quels changements entre le primaire et le CO?

(L'art de s'adapter à une situation nouvelle...)

Changements sur le plan personnel



Nécessité de trouver SA place dans la société, dans la famille

Conclusion

Quelques points à retenir:

- ✓ Le choix du type de classe ne revêt pas un caractère définitif , possibilité de passage entre les différents types de classes
- ✓ Un type de classe adapté aux capacités de l'élève
- ✓ Le but : assurer les connaissances fondamentales, possibilité de terminer les 11 années de programme (év. prolongation)
- ✓ Objectif : que le jeune se sente bien et qu'il vive le mieux possible la suite de sa scolarité



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEEnOF

Gibloux
cycle d'orientation



Divers

- Présentation dans les classes de 8^H au mois de janvier
- Visite du CO par les élèves au mois de juin
- Restaurant scolaire
- Semaine thématique
- Activités facultatives (chorale, théâtre,...)
- Site : www.co-gibloux.ch



ETAT DE FRIBOURG
STAAT FREIBURG

Service de l'enseignement obligatoire de langue française SEnOF

Gibloux
cycle d'orientation





**Merci pour votre
attention et bonne suite
de soirée !**